

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2022-2023
уч.гг. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.
9 КЛАСС

Пояснение для жюри: если задание оценивается в 2 балла, то 2 баллами оценивается ответ, соответствующий критериям, с ясными, корректными, логичными формулировками. 1 баллом оценивается ответ, соответствующий критериям, содержащий незначительные недочеты в формулировках.

Задание 1. I. На основе видеофрагмента и собственных знаний ответьте на вопросы.

1.1. Чем причина карантина Копатыча отличается от причины карантина в период пандемии коронавируса?

Ответ.

• Причина карантина Копатыча – стремление обезопасить его здоровье, в то время как в период пандемии коронавируса, помимо безопасности находящихся под карантином, целью была безопасность остальных индивидов

2 балла.

1.2. Как различные элементы социального контроля отражаются в видеофрагменте? Назовите два элемента. К каждому элементу приведите пояснение, опираясь на содержание мультфильма.

Ответ.

• *Нормой*, которую стремится привить группа Копатычу, является умеренное потребление мёда и забота о собственном здоровье

• *Санкциями* служат ограничение употребления мёда, критика со стороны группы, а также введение карантина

По 2 балла за ответ на каждый вопрос. (В ответе на первый вопрос должно быть названо два элемента). Всего 4 балла.

1.3. Назовите право Копатыча, гарантированное гражданам Конституцией России, которое было ограничено другими персонажами мультфильма. К какому виду прав оно относится?

Ответ.

• Право на свободу передвижения; относится к личным / гражданским правам (1 балл)

По 1 баллу за ответ на каждый вопрос. Всего 2 балла

1.4. Политический деятель N. оставил в социальной сети следующий комментарий: «Как верно заметил Марк Твен, “Цензура – это то же самое, что сказать взрослому мужчине, что он не может есть стейк, потому что его не может прожевать младенец”. Свобода в обществе немыслима без права индивида делать собственный выбор независимо от его оптимальности».

А. Какую позицию занял бы этот политический деятель по отношению к ситуации, в которой оказался Копатыч?

Б. Почему политический деятель N занял бы такую позицию?

Ответ.

• Политический деятель N. был бы противником ограничением свободы Копатыча и предложил бы оставить ответственность за борьбу с зависимостью от мёда в руках самого Копатыча

• Выбор политического деятеля N. продиктован его мыслью о приоритете ценности свободы над индивидуальным благополучием

По 2 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 4 балла.

1.5. А. Является ли мёд для Копатыча аддиктивным или неаддиктивным товаром? Обоснуйте свой ответ, используя Б. видеотрегмент и В. текстовый отрывок.

Ответ.

- Мёд для Копатыча является аддиктивным товаром (1 балл).
- Согласно видеотрегменту, Копатыч планирует съесть совсем немного мёда, но, начиная есть, не может остановиться (2 балл).
- Это и есть ключевой признак аддиктивности товара – решение о потреблении мёда зависит от количества уже потреблённого мёда. (2 балл)

1 балл за ответ на вопрос А. По 2 балла за ответ на вопросы Б и В. Всего 5 баллов

1.6. Как в видеотрегменте проявляются А. «добропорядочная» и Б.«своенравная» личности Копатыча? Для каждой личности приведите по одному примеру проявления.

Ответ.

- Возможные примеры проявления «добропорядочной личности» – изначальное решение ограничиться капелькой мёда; согласие с закрытием мёда от Копатыча.
- Возможные примеры проявления «своенравной личности» – решение объесться мёдом; решение вскрыть замок и добыть мёд.

По 2 балла за пример проявления каждой из личностей. Всего 4 балла.

1.7. Используя обществоведческие знания и социальный опыт, приведите два примера «анти-рынка».

Ответ: могут быть приведены следующие примеры: ограничения расходов при покупках определённых категорий товаров; услуги по борьбе с курением и другими вредными зависимостями; лимиты на просмотр социальных сетей.

Могут быть приведены иные корректные примеры, отражающие понимание идеи «анти-рынка»

По 2 балла за каждый приведенный пример. Всего 4 балла.

1.8. А. Какой из социальных институтов, отражённых в видеотрегменте, наиболее близок к идее «анти-рынка»?

Опишите путь его формирования Б. в видеотрегменте и В. в текстовом отрывке.

Г. В чем различие в путях формирования «анти-рынков» в приведенном видеотрегменте и в тексте.

Ответ

- А) Наиболее близок к идее анти-рынка – карантин
- Б) В видеотрегменте Копатыча принудительно помещают в карантин.
- В) Согласно тексту, «анти-рынки» формируются в результате внутренней борьбы между «добропорядочной» и «своенравной» личностью человека
- Г) Согласно видеотрегменту, карантин появился не в результате внутренней борьбы, а как результат внешних ограничений, накладываемых на аддиктивного Копатыча со стороны общества

1 балл за ответ на вопрос А

По 2 балла за ответ на ответы на вопросы Б, В, Г.

Всего 7 баллов.

1.9. А. Назовите две формы био-власти, выделяемые Мишелем Фуко и охарактеризуйте их. Б. Как соотносятся эти формы власти между собой?

Ответ.

А. Мишель Фуко выделяет две формы власти.

Первая – дисциплины тела – направлена на эффективность и послушность человека

Вторая – *биополитика народонаселения* – направлена на заботу о здоровье человека и демографии

Б. Эти формы власти не противоположны, но связаны взаимозависимостью / Они не являются антитетичными.

По 2 балла за каждую из названных форм био-власти. По 2 балла за каждую приведенную характеристику. 2 балла за ответ на вопрос Б. Всего 10 баллов.

1.10. Приведите по одному не упомянутому в тексте конкретному проявлению форм власти, выделенных вами в ответе на предыдущий вопрос (1.9).

Ответ.

- Примеры *дисциплин тела* – школьников учат складывать руки определённым образом; приветствия в детско-юношеских организациях; использование служебной формы.

- Примеры *биополитики народонаселения* – меры стимулирования рождаемости, например, введение материнского капитала; обязательное медицинское страхование; обязательные ежегодные медицинские осмотры.

По 2 балла за каждый приведенный пример. Всего 4 балла.

1.11. Какая из форм власти, выделенных в тексте, отражена в видеофрагменте? Обоснуйте свой ответ.

Ответ.

- В видеофрагменте отражена *биополитика народонаселения* (1 балл)

- Эта форма власти, среди прочего, нацелена на попечение об уровне здоровья, что отражается в стремлении персонажей мультфильма оградить Копатыча от вредного для него мёда (2 балла)

Всего 3 балла

Всего за задание 1 – 49 баллов

Задание 2.

2.1. Почему показатель, используемый на рисунке для измерения преступности, может плохо отражать реальный уровень преступности в округе. Приведите одно объяснение.

Ответ.

- Данный график показывает количество зарегистрированных органами правопорядка правонарушений и не позволяет судить о реальном количестве совершенных правонарушений.
- При равном количестве преступлений в округах показатель может отличаться в связи с разной степенью доверия полиции: в одних округах люди доверяют полиции и сообщают обо всех правонарушениях, в других – не доверяют и не сообщают.
- В округах с меньшей численностью домохозяйств (например, в случае многопоколенных семей) при той же численности населения и том же числе преступлений измеряемый таким образом уровень преступности будет больше.

Могут быть приведены иные корректные объяснения.

2 балла.

2.2. Опишите зависимость, которую можно наблюдать на рисунке

Ответ.

- В регионах с более высоким уровнем неравенства, выше уровень преступности

1 балл

2.3. Объясните зависимость, обнаруженную вами при ответе на предыдущий вопрос. Приведите три объяснения.

Ответ.

- В регионах с более высоким уровнем неравенства больше богатых людей. Их дома выгоднее грабить, поэтому там чаще совершаются преступления.
- В регионах с более высоким уровнем неравенства скорее всего большую роль играют богатые и средний класс, поэтому более эффективно работает полиция. Из-за этого люди чаще в неё обращаются в случае совершения преступления
- В регионах с более высоким уровнем неравенства бедные, сравнивая себя с другими жителями, чувствуют большую глубину различий в уровне жизни и поэтому более склонны к преступлениям против собственности
- Нарушение прав трудящихся и коррупция приводят как к усилению неравенства в регионе, так и к росту числа преступлений.

Могут быть приведены иные корректные объяснения.

По 2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 6 баллов

2.4. Описанная в тексте теория делинквентного поведения отводит основную роль скорее индивидуальным или общественным факторам? Ответ обоснуйте.

Ответ.

- С одной стороны, решение о преступлении принимается в зависимости от индивидуальных факторов – выгод и издержек от преступления для потенциального преступника
- С другой стороны, на эти индивидуальные выгоды и издержки могут влиять общественные факторы, например, моральные нормы

По 2 балла за обоснование влияния каждого из факторов. Всего 4 балла

2.5. Используя логику описанной выше теории, укажите, как повышение уровня благосостояния населения повлияет на уровень преступности. Свой ответ обоснуйте.

Ответ.

- С одной стороны, повышение уровня благосостояния других людей может увеличить выгоды от преступлений, потому что растёт стоимость предметов, которые можно украсть, - следовательно, вырастет и число преступлений. В наибольшей степени это касается преступлений против собственности.
- Некоторые люди при повышении уровня благосостояния будут отказываться от совершения правонарушений, так как могут позволить себе легально зарабатывать на жизнь достаточные средства.

Могут быть приведены иные обоснования 2 балла

2.6. Как соотносится Ваш прогноз из предыдущего пункта с рисунком?

Ответ.

- Данные рисунка отражают неравенство, а не уровень благосостояния, поэтому их никак нельзя соотнести с прогнозом

2 балла

2.7. При каком условии, согласно Роберту Мертону, бедность влияет на преступность?

Ответ.

- Бедность влияет на преступность, если в обществе денежное накопление воспринимается как критерий успеха

2 балла

2.8. Как в тексте Роберта Мертона называется сочетание бедности и неравенства?

Ответ.

- Бедность среди изобилия

1 балл

Всего за задание 2 – 20 баллов

Задание 3.

3.1. Используя обществоведческую терминологию, назовите две ценности, вступающие в противоречие в случае дебатов о проведении экспериментов на животных в науке.

Ответ.

- Социальный / научный прогресс с одной стороны и этические нормы с другой
- Права человека с одной стороны и недопущение жестокого обращения с животными с другой.

Может быть приведена иная корректная формулировка.

2 балла

3.2. Приведите один аргумент против использования экспериментов на животных в научных исследованиях или тестировании косметики.

Ответ.

- Использование экспериментов на животных неэтично, поскольку сопряжено с причинением боли живым существам
- Косметика – предмет роскоши, и риск страданий и смерти живых существ ради неё не оправдан

2 балла

3.3. Приведите один аргумент в пользу использования экспериментов на животных в научных исследованиях или тестировании косметики.

Ответ.

- Использование экспериментов на животных способствует научному прогрессу и может позволить лечить редкие заболевания
- Эксперименты на животных, связанные с генной инженерией, помогают бороться с глобальными проблемами, включая проблему голода
- Использование экспериментов на животных при тестировании косметики позволяет избежать массовых побочных явлений при использовании косметики людьми

2 балла

Всего за Задание 3 – 6 баллов

Максимум за работу – 75 баллов